

jaarverslag

2018

2019

INHOUDSOPGAVE

INHOUDSOPGAVE	2
VOORWOORD EN INLEIDING	3
DOELEN VAN HET ONDERWIJS	4
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS	5
SCORE EINDTOETS	7
UITSTROOM NAAR VO	8
CONCLUSIE EN VOORUITBLIK	9

VOORWOORD EN INLEIDING

Het jaarverslag dat voor u ligt, is ons verantwoordingsdocument over het schooljaar 2018-2019 aan ouders, kinderen en alle anderen die bij onze school betrokken zijn. Het geeft een beeld van de belangrijkste ontwikkelingen, opbrengsten en activiteiten van het afgelopen schooljaar. Mocht u naar aanleiding van dit jaarverslag vragen of opmerkingen hebben, dan horen we dat graag van u.

Onze school zet vanaf augustus 2015 stappen in een ontwikkelingsproces naar Sterrenschool. Daarvoor zijn uitgangspunten geformuleerd in ons schoolplan.

Basis daarbij zijn de vijf 'kernwaarden' van een Sterrenschool:

- De Sterrenschool is het hele jaar open
- De Sterrenschool biedt leerlingen één pedagogisch klimaat
- Maatwerk voor ieder kind
- Aandacht voor rekenen, taal en lezen
- Binding met de buurt

Op al deze terreinen zijn grote en kleinere stappen gezet. In dit jaarverslag leest u hierover meer.

Frans de Heus

directeur Sterrenschool De Bongerd

DOELEN VAN HET ONDERWIJS

Voor dit schooljaar zijn de volgende zeven ontwikkelpunten gesteld:

1. Borging van beleid en vastleggen van afspraken
2. Schoolresultaten op 'niveau dat verwacht mag worden' op de M- en de E-toetsen
3. Leerkrachtvaardigheden worden aan de hand van het kwaliteitskompas opnieuw in kaart gebracht en elke groepsleerkracht formuleert haar/zijn ontwikkelpunten
4. Invoering van portfolio en kindplan
5. Gepersonaliseerd leren krijgt verder vorm door de vorming van units en andere instructievormen
6. Ouderbetrokkenheid krijgt verder vorm middels startgesprekken en vervolgspraken met ouders
7. Het team heeft zich georiënteerd op het beleid rond toetsing

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

In het afgelopen schooljaar is aan de realisatie van al deze doelen gewerkt. Hieronder staat een samenvatting van de stappen die hierin gezet zijn en behaalde resultaten.

1. In de eerste helft van het jaar is een aantal beleidsonderdelen vastgelegd in borgingsdocumenten, zoals ouderbetrokkenheid, startgesprekken, iPads, ster- en KOL-gesprekken en pedagogisch klimaat.

De communicatie naar ouders over deze borgingsdocumenten heeft nog onvoldoende aandacht gekregen.

2. De resultaten op de M-toetsen zijn over de hele lijn achteruit gegaan. In verschillende groepen zijn de scores nu onder het landelijk gemiddelde. Na de uitslagen van de M-toetsen is er hard gewerkt aan het herstel van de resultaten door o.a. het nemen van de volgende stappen:

- Groepeeringsvormen m.n. in unit 2 aangepast (tijdelijke terugkeer naar homogene groepen)
- Instructies structureler ingezet voor alle kinderen
- Betere monitoring van voortgang (m.n. in Gynzy, wereldoriëntatie)
- Gedeeltelijke terugkeer van 'papierentoetsen' naast Gynzytoetsen

De E-toetsen toonden een gedeeltelijk herstel naar de resultaten die van onze leerlingen verwacht mogen worden. De eerste helft van het nieuwe schooljaar zal op verder herstel van de resultaten ingestoken worden.

De Cito-eindtoets was dit jaar iets onder het landelijk gemiddelde 534, 4 (landelijk 535,7)

3. Bij alle groepsleerkrachten is opnieuw het kwaliteitskompas afgenomen. Aan de hand daarvan zijn door deze leerkrachten ontwikkeldoelen geformuleerd en die dienen weer als uitgangspunt voor een verdere ontwikkeling. Deze komen ook weer terug in het volgend schooljaar.
4. Voor alle leerlingen werd het portfolio ingevoerd. Dit werd nog 'vrijblijvend' in alle groepen gebruikt en gevuld. In de eerste maanden van het nieuwe schooljaar zullen hierover afspraken worden vastgelegd en gecommuniceerd naar ouders.

Het kindplan werd nog niet ingevoerd en voorlopig wordt er gewerkt met 'groepsplannen' per instructiegroep.

5. Dit schooljaar werd er gestart met units. Hierdoor kwamen leerlingen van de leerjaren 1, 2 en 3 bij elkaar (in twee parallelle basisgroepen). Dit gold ook voor leerjaren 4,5 en 6 en voor leerjaar 7,8.

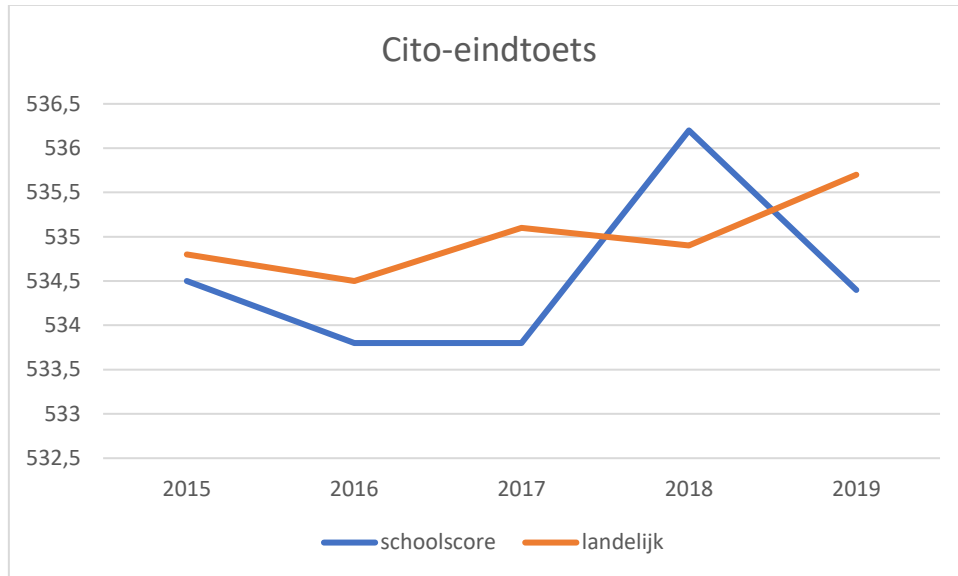
Voor unit 1 werd hiervoor gezocht naar een evenwicht in het 'spelend leren voor leerjaar 1 en 2 en instructies voor groep 3.

Voor unit 2 bleek de stap naar 3 leerjaren in één basisgroep voor zowel leerlingen als leerkrachten een (te) grote stap. Ook het aantal leerlingen speelde hierin een verzwarende rol, ondanks de aanwezigheid van een leerkrachtondersteuner op de ochtenden.

Ook het loslaten van de vaste instructies bleek voor onze school nog een te grote stap. Vanaf maart kwamen instructies weer structureler op de planning en werd unit 2 weer verdeeld in 3 homogene basisgroepen.

6. De uitgangspunten voor educatief partnerschap zijn, op basis van 'Ouderbetrokkenheid 3.0', uitgewerkt. De eerste stap hierin was de invoering van de startgesprekken aan het begin van elk schooljaar. Het was voor alle betrokkenen nog wel even zoeken naar de vorm. De hieraan gekoppelde Back-2-school-party werd door heel veel kinderen en ouders bezocht.
7. Het team heeft zich nog niet georiënteerd op de nieuwe toetsingsvormen.

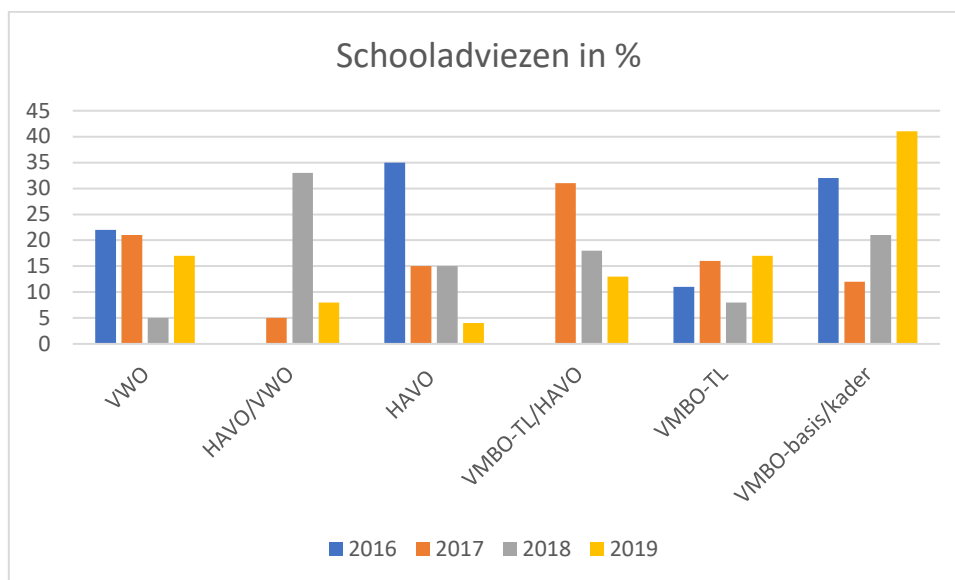
SCORE EINDTOETS



De Cito-eindscore lag dit jaar 1,3 punt onder het landelijk gemiddelde.

De opbouw van de Cito-eind score geeft een wisselend beeld. Lag bijvoorbeeld twee jaar de score voor rekenen onder het landelijk gemiddelde, vorig jaar lag de score hier ruim boven. Dit jaar echter weer onder het landelijk gemiddelde.

UITSTROOM NAAR VO



In bovenstaande tabel staan de gegeven adviezen voor de groep 8 leerlingen. In 2016 verlieten 9 leerlingen de school. In 2017 en 2018 waren dit er 22. In 2019 waren dit er 24. Met name waar het gaat om de jaren 2015, 2016 en 2019 wordt dit beeld in aanzienlijke mate beïnvloed door de aanwezigheid van meerdere kinderen met dyslexie.

In vrijwel alle gevallen werd het schooladvies ook opgevolgd door de scholen voor voortgezet onderwijs. Door nieuwe wetgeving op het gebied van privacy is het niet meer mogelijk leerlingen te volgen in het vervolgonderwijs.

CONCLUSIE EN VOORUITBLIK

Er is het afgelopen jaar door alle teamleden hard gewerkt om onze school een plek te laten zijn, waar kinderen elke dag met plezier naar toe gaan en waar ze betekenisvol en kwalitatief goed onderwijs krijgen.

Daarnaast hebben we grote stappen gezet in onze Sterrenschoolontwikkeling door de invoering van units en door vervolgstappen naar gepersonaliseerd leren. Dat onderwijsvernieuwing niet altijd meteen succesvol is, hebben dit jaar geleerd. We hebben veel stappen gezet en soms ook stappen terug en uiteindelijk weer een stabiele basis gelegd voor een verdere schoolontwikkeling.

Verder speelden allerlei andere ontwikkelingen, zoals de aangekondigde nieuwbouw en de daaraan gekoppelde verhuizing. Het tekort aan invallers werd dit jaar al gevoeld. Voor een deel door de inzet van andere collega's werden dit laatste probleem regelmatig opgelost.

De werkdruk en het dreigend lerarentekort was opnieuw de inzet voor een staking, waaraan ons team ook meedeed. Bij de ouders was een groot draagvlak voor de staking.

Door het vertrek van een aantal collega's was er aan het eind van het schooljaar nog de uitdaging nieuwe teamleden te vinden. Wat uiteindelijk gelukt is.

Aan de start van een nieuw schooljaar liggen er opnieuw veel uitdagingen voor ons. We leggen de focus op een verder herstel van de resultaten. We zullen kleinere stappen nemen naar gepersonaliseerd leren zullen, verdere invoering van het portfolio/portfoliogesprek en opnieuw veel aandacht voor de schoolresultaten. We zullen meer rust inbouwen in de school. Instructies en monitoring van voortgang en resultaten krijgen een prominentere plaats.

Het team, aangevuld met nieuwe enthousiaste collega's, zal met enthousiasme aan de school verder bouwen en ervoor zorgen dat de school voor kinderen, ouders en teamleden een plezierige plek is, waar je je thuis voelt, je respect voor elkaar hebt en resultaten behaalt die bij jou passen.